



Special Education

FREE LEGAL CLINIC

Held the 2nd Saturday of every month

Attend in-person or virtually

9am to 10am: Group Workshop

Progress Reports, Data Driven Goals and Recovery Services

10:00am-10:30am: Open Q&A with Panel of Professionals

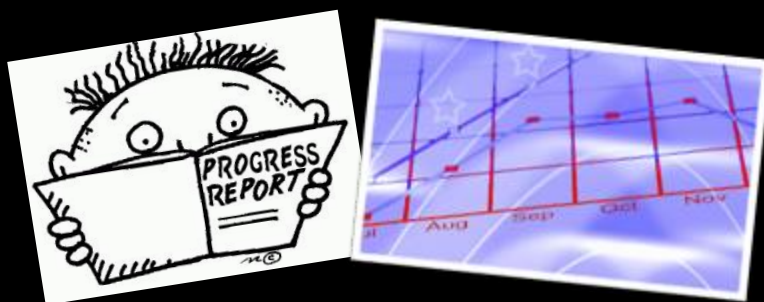
11am-Noon: Individual Guidance Sessions

lawyers4students.com/legalclinic

TALLERES “EL PODER PARA LOS PADRES”

- 12 de junio: N.º 1 - Aprendizaje del idioma de la educación especial
- 10 de julio: N.º 2 - Recorrido por las secciones del IEP
- 14 de agosto: N.º 3 - Comportamiento y apoyos socioemocionales
- 11 de sept.: N.º 4 - Consejos de negociación y formación de equipos del IEP
- **9 de oct.: N.º 5 - Informes de progreso, metas basadas en datos y servicios de recuperación**
- 13 de nov.: N.º 6 - Planificación de la transición (a la adultez) en el IEP
- 11 de dic.: N.º 7 - Derechos procesales y resolución de controversias

INFORMES DE PROGRESO, METAS BASADAS EN DATOS Y SERVICIOS DE RECUPERACIÓN



METAS BASADAS EN DATOS

- Uno de los primeros pasos para desarrollar una meta medible es recopilar datos que le indiquen al equipo dónde se está desempeñando su hijo actualmente.
 - Esta información se encuentra en los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLOP).
 - Asegúrese de que haya suficientes datos para apoyar una meta y mostrar desde dónde comienza su hijo. Pueden ser necesarias evaluaciones adicionales.

EJEMPLO DE UNA META BASADA EN DATOS

- Para octubre de 2022, cuando se le dé un pasaje de nivel de 8.º grado cronometrado durante 1 minuto, el estudiante leerá 114 palabras correctas por minuto, con un 95 % de precisión, en 3 de 4 oportunidades, según lo medido por la evaluación basada en el plan de estudio o los registros de ejecución.
- Datos iniciales/nivel actual: El estudiante demuestra habilidades de fluidez en la lectura que están por debajo de las expectativas de nivel de grado. En septiembre de 2021, se le realizó un análisis comparativo utilizando AIMSweb Plus en pasajes de nivel de grado. El puntaje del estudiante fue de 92 palabras correctas por minuto (pcpm) con una precisión del 96 % (percentil 6, según las normas nacionales).

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA RECOPIACIÓN DE DATOS INICIALES

- Los datos iniciales pueden incluir cualquiera de los siguientes:
 - Datos de evaluación del ETR
 - Medidas basadas en el plan de estudio, como registros de ejecución, muestras de trabajo, hojas de datos de comportamiento, etc.
 - Evaluaciones estandarizadas como MAP, STAR, AIMS
 - Datos de informes anteriores de metas/progreso del IEP
- Nunca debe ser estrictamente observaciones, calificaciones, puntajes de exámenes estatales u opiniones.

METAS BASADAS EN DATOS

- Si no ve el enlace o la comparación de “manzanas con manzanas” entre el nivel actual y la meta, esto es algo que debe aclararse con el equipo del IEP.
- Los datos en el nivel actual y las metas medibles del IEP hacen posible que los proveedores de educación especial de su hijo redacten informes de progreso significativos que muestren si su hijo está progresando.

INFORMES DE PROGRESO

- El progreso debe informarse siempre que se emita una tarjeta de grado o un informe provisional (p. ej., 9 semanas, 4 semanas y media, 10 semanas).
- Es esencial que se proporcionen datos de referencia **para cada meta**.
 - Es cómo se puede medir la **progresión** o **regresión**.
 - Estos datos también se utilizarán para determinar si se necesita un año escolar extendido (Extended School Year, **ESY**).

INFORMES DE PROGRESO

Deben incluir lo siguiente:

- metas;
- objetivos;
- un resumen de los datos medibles utilizados para acceder al progreso del estudiante;
- comentarios: del especialista en intervención y/o del proveedor de servicios relacionado que recopila los datos;
- descripción del progreso del niño hacia el logro de la meta en términos medibles.

INFORMES DE PROGRESO

- Informar el progreso de cada objetivo por separado
 - Idealmente, ¡al menos 3 puntos de datos por objetivo!
 - Comparar el valor inicial con la medición objetiva
- Asegúrese de que la medición sea la misma que se utilizó en la declaración de los niveles actuales de desempeño (present levels of performance, PLOP) y la meta en sí.

INFORMES DE PROGRESO

- Los **comentarios** deben incluir lo siguiente:
 - La cantidad de veces durante el período en que se evaluó al estudiante.
 - Describir la manera en que se evaluó al estudiante.
 - ¿Bajo qué condiciones?
 - ¿Utilizando qué tipo de evaluación relacionada con las metas?
 - ¿Algún problema específico que pueda haber impedido el progreso?
- P. ej., *el estudiante fue evaluado en 5 ocasiones en el período de 9 semanas. Las evaluaciones se realizaron en un entorno de aula de grupo pequeño utilizando evaluaciones de fluidez en la lectura administradas por el maestro de clase. Se omitió una evaluación adicional debido a la ausencia del estudiante.*

INFORMES DE PROGRESO

- **Descripción** del progreso del niño hacia el logro de la meta en términos **medibles**:
- P. ej. *En cinco evaluaciones de fluidez en la lectura diferentes en el nivel de lectura de instrucción de la estudiante, la estudiante leyó 122 palabras por minuto el 9/5/2013, 112 palabras por minuto el 10/16/2013, 125 palabras por minuto el 11/11/2013, 133 palabras por minuto el 12/19/2013 y 135 palabras por minuto el 1/24/2014. La estudiante comenzó con una puntuación inicial de 112 palabras por minuto y su meta anual es de 144 palabras por minuto. La estudiante ha llegado a 23 palabras por minuto y está en el 72 % del camino hacia su meta de fin de año y está en camino de alcanzar la meta de 144 palabras por minuto para el final del año del IEP.*

AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (ESY)

- El ESY es solo para aquellas metas en las que su hijo mostró regresión y no pudo recuperar la información de manera oportuna.
- El ESY también puede ser adecuado si su hijo simplemente no está creciendo con los apoyos que se ponen en práctica.
- El ESY no es una escuela de verano ni evita que su hijo se retrase.

INFORMES DE PROGRESO, METAS DEL IEP Y COVID-19

- El equipo del IEP debe considerar cualquier impacto adverso de la pandemia de COVID-19 en cada niño con una discapacidad.
 - Esto incluye un análisis sobre si el niño puede tener necesidades nuevas o diferentes a las que se habían determinado antes de la pandemia (es decir, socioemocional, conductual, médica, etc.)
 - ¿El estudiante ha perdido habilidades o ha mostrado una falta de progreso esperado hacia el logro de las metas anuales del IEP?
- El equipo también debe analizar la necesidad de educación compensatoria si la escuela no proporcionó adecuadamente una FAPE debido a interrupciones o retrasos en los servicios de educación especial.

SERVICIOS DE RECUPERACIÓN

La IDEA no define el término “servicios de recuperación”. Este término es utilizado cada vez más por educadores de todo el país, además de los servicios compensatorios, en respuesta al impacto sin precedentes que la COVID-19 ha tenido en las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. El término servicios de recuperación refleja la necesidad de los estudiantes de recuperarse de cualquier brecha educativa en el aprendizaje causada por los cierres inesperados de los edificios escolares. Los servicios de recuperación deben proporcionarse a los estudiantes que tuvieron una interrupción de los servicios durante la pandemia. La determinación de proporcionar servicios de recuperación a los estudiantes con discapacidades debe realizarse caso por caso.

TALLERES “EL PODER PARA LOS PADRES”

- 12 de junio: N.º 1 - Aprendizaje del idioma de la educación especial
- 10 de julio: N.º 2 - Recorrido por las secciones del IEP
- 14 de agosto: N.º 3 - Comportamiento y apoyos socioemocionales
- 11 de sept.: N.º 4 - Consejos de negociación y formación de equipos del IEP
- 9 de oct.: N.º 5 - Informes de progreso, metas basadas en datos y servicios de recuperación
- 13 de nov.: **N.º 6 - Planificación de la transición (a la adultez) en el IEP**
- 11 de dic.: N.º 7 - Derechos procesales y resolución de controversias



Special Education

FREE LEGAL CLINIC

Held the 2nd Saturday of every month

Attend in-person or virtually

9am to 10am: Group Workshop

Progress Reports, Data Driven Goals and Recovery Services

10:00am-10:30am: Open Q&A with Panel of Professionals

11am-Noon: Individual Guidance Sessions

lawyers4students.com/legalclinic