



Next Event:
Saturday, Nov. 13th

Special Education

FREE LEGAL CLINIC

*Held the 2nd Saturday of every month
Attend in-person or virtually*

9am to 10am: Group Workshop

Transition (to Adulthood) Planning on the IEP

10:00am-10:30am: Open Q&A with Panel of Professionals

11 am-Noon: Individual Guidance Sessions

lawyers4students.com/legalclinic

TALLERES “EL PODER PARA LOS PADRES”

- 12 de junio: N.º 1 - Aprendizaje del idioma de la educación especial
- 10 de julio: N.º 2 - Recorrido por las secciones del IEP
- 14 de agosto: N.º 3 - Comportamiento y apoyos socioemocionales
- 11 de sept.: N.º 4 - Consejos de negociación y formación de equipos del IEP
- 9 de oct.: N.º 5 - Informes de progreso, metas basadas en datos y servicios de recuperación
- 13 de nov.: **N.º 6 - Planificación de la transición (a la adultez) en el IEP**
- 11 de dic.: N.º 7 - Derechos procesales y resolución de controversias

PLANIFICACIÓN Y SERVICIOS DE LA TRANSICIÓN





- **Propósito de la IDEA:**

- Define a la persona con una discapacidad, FAPE, IEP, LRE
- **Propósito:** Garantizar que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública apropiada y gratuita que haga hincapié en la educación especial y los servicios relacionados, diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para lograr mayor educación, empleo y vida independiente.
 - Título 34 del C.F.R., Sección 300.1



- **Regulaciones de IDEA:**

- **Servicios de transición.** A partir del primer IEP que entre en vigencia cuando el niño cumpla 16 años o menos si el equipo del IEP lo considera apropiado, y actualizado anualmente; a partir de entonces, el IEP debe incluir lo siguiente:
 - (1) Metas postsecundarias medibles apropiadas basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad relacionadas con capacitación, educación, empleo y, cuando corresponda, habilidades de vida independiente.
 - (2) Los servicios de transición (incluidos los cursos de estudio) necesarios para ayudar al niño a alcanzar esas metas.
 - Título 34 del C.F.R., Sección 300.320 (en la definición de IEP)



- **Regulaciones de IDEA:**

- Define los servicios de la transición como, “un conjunto coordinado de actividades para un estudiante con una discapacidad, diseñado dentro de un proceso orientado a los resultados que se centra en mejorar el logro académico y funcional del niño con una discapacidad **para facilitar el movimiento del niño de la escuela a las actividades postescolares, incluidas la educación postsecundaria, la educación vocacional, el empleo integrado (incluido el empleo asistido), la educación continua y para adultos, los servicios para adultos, la vida independiente o la participación en la comunidad**”.
- Título 34 del C.F.R., Sección 300.43



- **Ley de Rehabilitación Vocacional, 29 U.S.C. 701**
 - Define los “servicios [de la transición] requeridos”.
 - Asesoramiento de exploración laboral.
 - Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, en un entorno integrado, si es posible.
 - Asesoramiento universitario.
 - Capacitación sobre preparación para el lugar de trabajo.
 - Instrucción sobre autodefensa; puede incluir tutoría entre pares.
 - Define las “actividades [de la transición] autorizadas”.
 - – 29 U.S.C. 705 y 733.
 - Estrategias para la vida independiente; educación postsecundaria, empleo competitivo integrado, desarrollo de asociaciones con agencias estatales y locales.



14 AÑOS EN OHIO



- A partir del primer IEP que entre en vigencia cuando el niño cumpla **14 años** o menos si el equipo del IEP lo considera apropiado, y actualizado anualmente; a partir de entonces, el IEP debe incluir lo siguiente:
 - (a) **Metas** postsecundarias medibles apropiadas basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad relacionadas con **capacitación, educación** y, si los datos de la evaluación apoyan la necesidad, **habilidades de vida independiente**. - [SEA SMART]
 - (b) **Metas** postsecundarias medibles apropiadas basadas en evaluaciones de transición apropiadas para la edad relacionadas con **empleo integrado** en un entorno competitivo. [SMART]
 - (c) Los servicios de transición (incluidos los cursos de estudio) necesarios para ayudar al niño a alcanzar esas metas. (OAC 3301-51-07 (H)(2))

EN EL IEP

IEP Individualized Education Program		District:
THIS IEP WILL BE IMPLEMENTED DURING THE REGULAR SCHOOL TERM UNLESS NOTED IN SECTION 4 EXTENDED SCHOOL YEAR SERVICES		
CHILD'S INFORMATION		
NAME: _____	ID NUMBER: _____	
STREET: _____	GENDER: _____	GRADE: _____
CITY: _____	STATE: OH _____	ZIP: _____
DATE OF BIRTH: _____		
DISTRICT OF RESIDENCE: _____	COUNTY OF RESIDENCE: _____	DISTRICT OF SERVICE: _____
Is the child in preschool?	YES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Will the child be 14 years old before the end of this IEP?	YES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Is the child younger than 14 years of age but has transition and postsecondary goal information?	YES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Is the child a ward of the state?	YES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
If yes, provide the name of the surrogate parent:	_____	
IEP by third birthday? (if transitioning from Part C services)	YES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
MEETING INFORMATION		
MEETING DATE: _____		
MEETING TYPE:		
<input type="checkbox"/> INITIAL IEP		
<input type="checkbox"/> ANNUAL REVIEW		
<input type="checkbox"/> REVIEW OTHER THAN ANNUAL REVIEW		
<input type="checkbox"/> AMENDMENT		
<input type="checkbox"/> OTHER _____		
IEP TIME LINES		
ETR COMPLETION DATE: _____		
NEXT ETR DUE DATE: _____		
IEP EFFECTIVE DATES		
START: _____		
END: _____		
NEXT IEP REVIEW: _____		



EN EL IEP



5 POSTSECONDARY TRANSITION

POSTSECONDARY TRAINING AND EDUCATION

MEASURABLE POSTSECONDARY GOAL:

Age Appropriate Transition Assessment regarding Post Secondary Training and Education
(indicating student's needs, strengths, preferences and interests)

COURSES OF STUDY:			NUMBERS OF ANNUAL GOAL(S) Related to Transition Needs		
TRANSITION SERVICE/ACTIVITY	PROJECTED BEGINNING DATE	PROJECTED END DATE	FREQUENCY	PERSON/AGENCY RESPONSIBLE	

TYPE OF EVIDENCE INDICATING THE TRANSITION SERVICE HAS BEEN COMPLETED

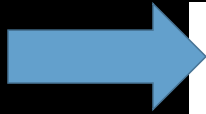
- A. Anecdotal Record D. Rubric
 B. Checklist E. Other (list)
 C. Work Sample

COMPETITIVE INTEGRATED EMPLOYMENT

MEASURABLE POSTSECONDARY GOAL:

Age Appropriate Transition Assessment regarding Competitive Integrated Employment

EN EL IEP



INDEPENDENT LIVING (as appropriate)

MEASURABLE POSTSECONDARY GOAL:

Age Appropriate Transition Assessment regarding Independent Living
(indicating student's needs, strengths, preferences and interests)

COURSES OF STUDY: _____ NUMBERS OF ANNUAL GOAL(S) Related to Transition Needs _____

TRANSITION SERVICE/ACTIVITY	PROJECTED BEGINNING DATE	PROJECTED END DATE	FREQUENCY	PERSON/AGENCY RESPONSIBLE

TYPE OF EVIDENCE INDICATING THE TRANSITION SERVICE HAS BEEN COMPLETED

A. Anecdotal Record D. Rubric
 B. Checklist E. Other (list)
 C. Work Sample

FREQUENCY OF WRITTEN PROGRESS REPORTING TOWARD COMPLETION OF TRANSITION SERVICES/ACTIVITIES TO THE CHILD'S PARENTS

Note: Progress Reports must be provided to parents of a child with a disability at least as often as report cards are issued to all children. If the district provides interim reports to all children, progress reports must be provided to all parents of a child with a disability. See OH-68 Transition Progress Report form.

Target Date for Child to Graduate:

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA TRANSICIÓN

1. PLANIFICACIÓN FUTURA: Desarrollar una declaración centrada en el estudiante sobre los planes inmediatos en la escuela y después de la escuela.

- Esto se incluye en la Declaración de planificación futura que se escribirá en la Sección 1 del IEP.

2. EVALUACIONES: El especialista en intervención o el coordinador de transición realizarán evaluaciones para revelar las preferencias, los intereses, las necesidades y las fortalezas del estudiante (preferences, interests, needs, and strengths, PINS).

3. METAS: Escribir las metas centradas en la transición en la Sección 5 del IEP.

4. ACTIVIDADES/SERVICIOS DE LA TRANSICIÓN:

- Proporcionar actividades y apoyos para ayudar a alcanzar las metas de la transición.

3 PREGUNTAS PARA LAS EVALUACIONES DE LA TRANSICIÓN

• Las evaluaciones de la transición deben responder estas tres preguntas:

1. ¿Dónde está el estudiante actualmente?
2. ¿Adónde se dirige el estudiante?
3. ¿Cómo llegará el estudiante a donde quiere ir?



*Si las tres preguntas anteriores no se pueden responder con las evaluaciones de la transición que se utilizan, entonces se debe continuar recopilando información hasta que se obtenga un conocimiento sólido de las preferencias, los intereses, las necesidades y las fortalezas del estudiante para crear un plan de transición postsecundario significativo.

EVALUACIONES DE LA TRANSICIÓN

FORMALES E INFORMALES

- **Las evaluaciones de la transición pueden ser formales o informales.**
 - **Evaluaciones formales:** incluyen evaluación de carrera, inventarios de estilo de aprendizaje, pruebas de logro académico, escalas de comportamiento adaptativo, evaluación de personalidad, inventarios de interés y pruebas del ETR.
 - Las evaluaciones formales se *basan en datos*, lo que significa que muestran prueba de confiabilidad y validez.
 - **Evaluaciones informales:** incluyen observaciones, reuniones o entrevistas con el niño, encuestas y cuestionarios generales, y evaluaciones de autodeterminación.

* ¿Dónde cree que caen las evaluaciones basadas en los planes de estudio?

EVALUACIONES DE LA TRANSICIÓN

EJEMPLOS

- **Evaluaciones de comportamiento adaptativo/habilidades de la vida diaria:** para ayudar a determinar el tipo y la cantidad de asistencia personal que una persona puede necesitar en relación con los servicios de apoyo en el hogar, la educación especial y la capacitación vocacional, el trabajo asistido, los arreglos especiales para la vida o el cuidado personal.
- **Pruebas de aptitud general y específica:** para medir una habilidad específica o capacidad y relacionar la información resultante con la carrera y el trabajo. Pueden medir el conocimiento general y una amplia gama de habilidades o evaluar un área muy específica, como la capacidad musical o administrativa.
- **Inventarios de intereses:** para proporcionar información sobre las preferencias de una persona para ciertas carreras, actividades ocupacionales o tipos de trabajo.
- **Pruebas de inteligencia:** para evaluar las capacidades cognitivas generales.

Fuente: OCALL.org

EVALUACIONES DE LA TRANSICIÓN

EJEMPLOS

- **Pruebas de logros:** para medir el aprendizaje de habilidades académicas generales o específicas.
- **Inventarios de temperamento/instrumentos:** para identificar la disposición de los estudiantes hacia diversos tipos de carreras y trabajar para ayudar en el diseño de un programa de desarrollo profesional.
- **Evaluaciones de autodeterminación:** para ayudar a identificar la preparación del estudiante para tomar decisiones sobre la vida adulta mediante la determinación de las fortalezas y necesidades relacionadas con la toma de decisiones y la aceptación de responsabilidades.
- **Inventarios de planificación de la transición:** para ayudar a identificar las metas, la conciencia, las fortalezas y las necesidades de los estudiantes en relación con diversos aspectos de la vida adulta (empleo, educación y capacitación postsecundaria, vida independiente, relaciones interpersonales y vida comunitaria).

Fuente: OCALI.org

PREGUNTAS PARA HACER CON RESPECTO A LA TRANSICIÓN



- ¿Qué planea hacer su hijo para este próximo año escolar y después de la graduación?
- ¿Qué intereses, fortalezas y necesidades tiene su hijo?
- ¿Cómo se pueden apoyar e incorporar estos intereses, fortalezas y necesidades en el IEP?
- ¿Qué habilidades posee su hijo?
- ¿Qué quiere hacer su hijo después de la escuela secundaria en términos de trabajo, vida y aprendizaje?

MÁS PREGUNTAS PARA HACER SOBRE LA TRANSICIÓN

- ¿Qué quiere usted como padre que haga su hijo después de la escuela secundaria?
- ¿Qué hará su hijo para la recreación y el ocio?
- ¿Cómo participará en la comunidad?
- ¿Qué apoyos y cursos necesitará para estar listo para la transición?
- Imagine no solo el aquí y ahora; piense en el futuro:
 - ¿Dónde y cómo su hijo continuará aprendiendo después de graduarse?
 - ¿Dónde trabajará?
 - ¿Dónde vivirá?



ACTIVIDADES DE LA TRANSICIÓN

Instrucción especializada (autodefensa o determinación, competencia social, habilidades académicas/de estudio)

Experiencias comunitarias (pasantías, observación, empleo remunerado para asistir a clases universitarias, explorar el campus)

Empleo integrado competitivo

Educación y capacitación postsecundarias

Servicios relacionados (adaptaciones en el lugar de trabajo, comunicación y/o apoyos conductuales)

Capacitación en habilidades de la vida diaria (actividades de la vida diaria, viajes, higiene, aspecto, salud, seguridad, administración del dinero)

METAS DE LA TRANSICIÓN

- **Las metas postsecundarias deben estar orientadas a los resultados, deben ocurrir DESPUÉS de que el niño se gradúe o abandone la escuela secundaria, deben estar escritas en forma afirmativa y deben ser revisadas o actualizadas al menos una vez al año en las áreas de:**
 - Educación y capacitación
 - ¿Qué campo de estudio o tipo de capacitación? (p. ej., universidad de tiempo completo de cuatro años, capacitación en el trabajo en un entorno administrativo)
 - Empleo
 - ¿Tiempo completo o parcial? ¿Qué tipo de trabajo se desea?
 - Vida independiente (si corresponde)
 - ¿Qué tipo de residencia y/o actividades en la comunidad? (p. ej., vivir en un apartamento con apoyo de una agencia, inscripción en la YMCA)

METAS DE LA TRANSICIÓN

EJEMPLOS DE OCALI



Robert

Employment: Following graduation from high school, Robert will work part-time in a body shop making car repairs

Education: Following graduation from high school, Robert will take classes at the Eastland adult education program in areas related to his interests, such as small engine repair, locating the right apartment and meal preparation

Independent Living: Immediately following graduation from high school, Robert will live in the family home taking on more responsibilities to prepare for his move to his own apartment

Robert's goals suggest that his IEP needs to focus on:

- Working without a job coach being present each day
- Being able to participate in an adult education class
- Completing daily living skills such as home safety, cleaning, laundry, nutritional meals, etc.

<https://www.ocali.org/project/transition-planning-and-the-iep/page/case-studies-postsecondary-goals>

METAS DE LA TRANSICIÓN

EJEMPLOS DE OCALI



Antonio

Employment: After high school and college graduation, Antonio will work full-time in the field of aerospace engineering, plastics and polymer manufacturing or pharmaceuticals.

Education: After high school graduation, Antonio will attend a four-year university to study math and/or science to prepare for his desired employment.

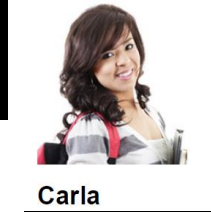
Independent Living: After high school and when he attends college, Antonio will live in the dorm in a private room. Antonio's goals suggest that his IEP needs to focus on:

- Researching, selecting and applying to a university
- Living in shared space (even if he is in a private room)
- Problem solving daily issues such as scheduling study time, making meal selections and dealing with schedule changes, etc.
- Learning to advocate for necessary accommodations in university classes

<https://www.ocali.org/project/transition-planning-and-the-iep/page/case-studies-postsecondary-goals>

METAS DE LA TRANSICIÓN

EJEMPLOS DE OCALI



Employment: Following high school, Carla will work part-time in a community setting with limited customer traffic doing jobs of her interest and skill with necessary daily supports.

Education: After high school, Carla will participate in on-the-job training to learn the specific components of her employment and will also participate in individual instruction in daily living skills to extend her independence when possible

Independent Living: Immediately following high school, Carla will continue to live in the family home until a small supported residential setting is available. Carla's goals suggest that her IEP needs to focus on:

- Identifying the features of a successful employment environment
- Connecting to adult service agencies for employment and residential support
- Meaningful academic and community experiences to broaden her exposure to options
- Applying academic and daily living skills to authentic settings that reflect what her life will be after graduation

<https://www.ocali.org/project/transition-planning-and-the-iep/page/case-studies-postsecondary-goals>

ASISTENCIA HASTA LOS 22 AÑOS

- En Ohio, los distritos escolares deben continuar proporcionando educación pública apropiada y gratuita para un estudiante con una discapacidad hasta que el estudiante reciba un *diploma de escuela secundaria regular* o *hasta que el estudiante cumpla 22 años*.
- La FAPE debe estar disponible incluso cuando el estudiante reciba un diploma alternativo, de desarrollo educativo general (General Educational Development, GED) o un diploma basado en el cumplimiento de las metas del IEP.
 - *Ley de Educación Primaria y Secundaria, enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa, 20 U.S.C. 6301, et seq. (Define "diploma de escuela secundaria regular" y "diploma alternativo")*

VARIOS

- **INVITACIONES:** Se debe invitar a los estudiantes a cualquier reunión del IEP en la que se analice la transición.
- **TRANSPORTE:** El transporte generalmente puede ser proporcionado por la escuela o la agencia participante o el proveedor de servicios.
- **EL PROGRAMA EVOLUCIONA:** Los servicios de la transición pueden comenzar con actividades exploratorias independientes o instrucción en la escuela a los 14 años, y luego pasar a programas comunitarios a los 16 años.
- **Programas de Oportunidades para residentes de Ohio con discapacidades (Opportunities for Ohioans with Disabilities, OOD):** Antes del Servicio de Exámenes Educativos (Educational Testing Service, ETS)

RESUMEN: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UN PLAN DE TRANSICIÓN?

- **Un plan de transición enriquecedor ayudará a:**
 - Preparar a los estudiantes para que lleven vidas adultas productivas e independientes.
 - Proporcionar a los estudiantes servicios de transición efectivos para promover el empleo y la educación/capacitación postsecundarios.
 - Satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades preparándolos para mayor educación, empleo y vida independiente.

TALLERES “EL PODER PARA LOS PADRES”

- 12 de junio: N.º 1 - Aprendizaje del idioma de la educación especial
- 10 de julio: N.º 2 - Recorrido por las secciones del IEP
- 14 de agosto: N.º 3 - Comportamiento y apoyos socioemocionales
- 11 de sept.: N.º 4 - Consejos de negociación y formación de equipos del IEP
- 9 de oct.: N.º 5 - Informes de progreso, metas basadas en datos y servicios de recuperación
- 13 de nov.: N.º 6 - Planificación de la transición (a la adultez) en el IEP
- 11 de dic.: **N.º 7 - Derechos procesales y resolución de controversias**



Next Event:
Saturday, Nov. 13th

Special Education

FREE LEGAL CLINIC

*Held the 2nd Saturday of every month
Attend in-person or virtually*

9am to 10am: Group Workshop

Transition (to Adulthood) Planning on the IEP

10:00am-10:30am: Open Q&A with Panel of Professionals

11 am-Noon: Individual Guidance Sessions

lawyers4students.com/legalclinic